**البنود الارتكازية لقياس التنمية في مرحلة الطفولة المبكرة (AIM-ECD): التقييم المباشر**

**اختبار جدارة العدّاد – مايو 2024**

**صح/خطأ: ضع دائرة حول ’صح’ إذا كانت العبارة صحيحة، ودائرة حول ’خطأ’ إذا كانت العبارة خاطئة.**

|  |  |
| --- | --- |
| * + - 1. يجب أن تحصل على موافقة شفوية من الطفل قبل البدء في التقييم. | صح/خطأ |
| * + - 1. يمكنك تكرار السؤال عدة مرات كما يحتاج الطفل أو يطلب ذلك. | صح/خطأ |
| * + - 1. اللوحة الإلكترونية هي الشيء الوحيد الذي تحتاجه لإجراء التقييم. | صح/خطأ |
| * + - 1. إذا غيّر الطفل إجابته، يجب عليك دائمًا تجاهلها. سجل الإجابة الأولى فقط. | صح/خطأ |
| * + - 1. أثناء إجراء المقابلة، يمكنك إخبار الطفل إذا كانت الإجابة صحيحة أو غير صحيحة. | صح/خطأ |
| * + - 1. عبارة "أحب الجهد الذي تبذله فيما تقوم به" هي مثال على الثناء المحايد. | صح/خطأ |
| * + - 1. عندما يكتب الطفل اسمه، يمكن للمعدّ أن يساعد الطفل على الإمساك بالقلم/القلم الرصاص. | صح/خطأ |
| * + - 1. بالنسبة لمهمة الرأس والكتفين والركبتين والركبتين وأصابع القدمين، يجب على القائم بالتعداد أن يوضح للطفل الإيماءات الصحيحة لكل من أسئلة التدريب ”اتبعني“ و”عكس ذلك“. | صح/خطأ |
| * + - 1. يجب إعادة صياغة السؤال بكلمات مختلفة لمساعدة الطفل على الفهم إذا بدا عليه الارتباك. | صح/خطأ |

**اختيار من متعدد – اختر إجابة واحدة.**

* + - 1. إذا بدا الطفل مشتت الذهن أو متعباً، فيجوز للعداد:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. اسأل الطفل إذا كان يريد أخذ قسط من الراحة | 1. قم بتسجيل العناصر في المهمة الفرعية على أنها ”مرفوضة/مهملة“ |
| 1. يعطي الطفل الإجابة وينتقل إلى السؤال التالي | 1. لا شيء مما ذكر |

* + - 1. إذا قال الطفل "لا أعرف"، ينبغي على العدّاد:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. تكرار البند | 1. اختر الإجابة "رفض/تخطى" |
| 1. اختيار إجابة "غير صحيح/لا أعرف/لا توجد إجابة" | 1. اطلب من الطفل أن يخمن |

* + - 1. النص في كتيب العداد المكتوب ب\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ هي الكلمات التي يجب أن يقرأها العداد للطفل كما هي مكتوبة تماماً.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. بالخط المائل | 1. بالخط العريض |
| 1. تحته خط | 1. جميع ما ذكر |

* + - 1. تشير قاعدة التوقف إلى:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. عندما ينتهي التقييم | 1. عدد مرات توجيه الطفل |
| 1. عندما يجب إبداء الملاحظات للطفل | 1. متى تنتقل إلى المهمة الفرعية التالية |

* + - 1. بالنسبة لمعظم الأسئلة، إذا لم يستجب الطفل على الفور، ينبغي على المُعدّ أن يقوم بما يلي:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. تكرار السؤال بعد خمس ثواني | 1. اختيار إجابة "غير صحيح/لا أعرف/لا توجد إجابة" على الفور |
| 1. تقديم ثناء محايد للطفل | 1. تحديد الإجابة على البند بأنها "رفض/تم التخطي" |

* + - 1. في المهمة الفرعية 2. تحديد الحروف، إذا لم يتمكن الطفل من تحديد سوى حرفين من أول 10 أحرف (في الصفين 1 و2 من بطاقة التحفيز)، ينبغي للمعدّ أن

|  |  |
| --- | --- |
| 1. تكرار أول 10 أحرف مرة أخرى | 1. اسأل الأحرف العشرة التالية (الصفان 3 و4) |
| 1. الانتقال إلى ”المهمة الفرعية 3. تمييز الصوت الأولي“ | 1. إنهاء التقييم بالكامل |

**تقرير التقييم المباشر من AIM-ECD**

**اختيار جدارة العداد – مفتاح الإجابات**

المفتاح: 1. صح، 2. خطأ، 3. خطأ، 4. خطأ، 5. صح، 6. صح ، 7. خطأ، 8. خطأ، 9. خطأ، 10. أ، 11. ج، 12. ب. 13. د، 14. أ، 15. ج.